

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

**Институт педагогики и психологии
Кафедра начального образования**



УТВЕРЖДАЮ

Директор института

М.В. Рудь

«1» апреля 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Управление образовательным процессом в начальной школе

По направлению подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Магистерская программа: Начальное образование

Квалификация выпускника: Магистр

Форма обучения – очная / заочная

Курс 2 (3 семестр) / (7 триместр)

Луганск, 2026 год

Программа учебной дисциплины «Управление образовательным процессом в начальной школе» является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки магистров по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование. Магистерская программа: Начальное образование очной / заочной форм обучения.

Рабочая программа учебной дисциплины «Управление образовательным процессом в начальной школе» разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 №126 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование» (с изменениями и дополнениями), Профессиональным стандартом, утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25.12.2014 № 1115н «О внесении изменения в приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"» (Зарегистрирован 19.02.2015 № 36091).

СОСТАВИТЕЛЬ:

канд. пед. наук, доцент кафедры начального образования
ФГБОУ ВО «ЛГПУ» Дьяченко Б.А.

Утверждена на заседании кафедры начального образования

Протокол № 11 от 23.03 2026 г.

Заведующий кафедрой начального образования

 Якименко Л.Н.

Одобрена на заседании учебно-методической комиссии

Института педагогики и психологии

Протокол № 20 от 31.03 2026 г.

Председатель учебно-методической комиссии

Института педагогики и психологии

 Дьяченко Б.А.

СОГЛАСОВАНО:

Директор Департамента образования

 В.В. Савенков

1. Цели и задачи учебной дисциплины

Содержание учебной дисциплины «Управление образовательным процессом в начальной школе» направлено на усвоение магистрантами теоретических и методических основ управления образовательным процессом в начальной школе; формирование опыта управленческой деятельности; развитие навыков эффективного управления.

Задачи изучения учебной дисциплины:

- раскрыть магистрантам теоретические и практические основы знаний управления образовательным процессом в начальной школе;
- показать возможности использования различных форм и методов управления образовательным процессом в начальной школе для эффективного профессионального решения педагогических задач;
- изучить с магистрантами основные требования к управлению образовательным процессом в начальной школе;
- изучить общую модель управления образовательным процессом в начальной школе в условиях обновленного ФГОС НОО;
- способствовать развитию у магистрантов аналитических, коммуникативных, проективных, прогностических и рефлексивных умений;
- сформировать умения применять современные методы управления воспитательной работой в начальной школе.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Учебная дисциплина «Управление образовательным процессом в начальной школе» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Б1. В.02.

Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения ряда дисциплин, направленных на формирование профессиональной компетенции педагога: «Педагогика начального образования», «Профессиональная этика современного учителя», «Проектирование педагогической деятельности», для прохождения различных видов практик согласно учебному плану, выполнения магистерской диссертации.

Трудоёмкость освоения дисциплины составляет 3 ЗЕТ или 108 академических часов, в том числе 36 часов аудиторных занятий (в том числе 12 лекционных часа) и 68 часа самостоятельной работы по очной форме обучения; по заочной форме обучения: 3 ЗЕТ или 108 академических часов, в том числе 12 часов аудиторных занятий (в том числе 4 лекционных часа) и 92 часа самостоятельной работы.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с индикаторами достижения компетенций

Таблица 1

Код и наименование компетенции по ФГОС ВО	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-3 Способен организовывать и	УК-3.1 Демонстрирует знание особенностей управления образовательным процессом в

руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.	начальной школе. УК-3.2. Умеет применять методы, приемы, средства управления образовательным процессом в начальной школе; определять особенности управления образовательным процессом; определять роль, место и значение участников образовательного процесса.
---	---

Таблица 2

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине		
	Знает	Умеет	Владеет
УК-3.1 Демонстрирует знание особенностей управления образовательным процессом в начальной школе. УК-3.2. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	Знает особенности системного и управления образовательным процессом в начальной школе; основное содержание и специфику управления образовательным процессом; характер взаимоотношений субъектов в образовательном процессе.	Умеет применять методы, приемы, средства управления образовательным процессом в начальной школе; определять особенности управления образовательным процессом; определять роль, место и значение участников образовательного процесса.	Владеет навыками эффективного управления образовательным процессом; навыками рефлексии по поводу познавательной деятельности обучающихся; приемами целостного анализа, планируемых результатов обучения и воспитания младших школьников.

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)	
	Очная форма	Заочная форма
Общая учебная нагрузка (всего)	108 (3 зач. ед.)	108 (3 зач. ед.)
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36	12

в том числе:		
Лекции	12	4
Семинарские занятия	-	-
Практические занятия (в том числе контрольные работы)	24	8
Лабораторные работы	-	-
Курсовая работа (курсовой проект)	-	-
Другие формы и методы организации образовательного процесса		
Контроль самостоятельной работы	1	1
Контроль	4	4
Самостоятельная работа студента (всего)	68	92
Форма аттестации	зачет	зачет

4.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Управление образовательным процессом в начальной школе. Понятие управления. Теоретические подходы к изучению проблемы управления в образовательном процессе. Функции управления. Содержание управленческих функций. Насильственное и ненасильственное управление. Подходы к конструированию технологии управления образовательным процессом. Сущность образовательного процесса. Уровни образовательного процесса: теоретический – образовательный процесс как система; уровень проекта образовательной программы, учебного плана; создание проекта конкретного образовательного процесса в форме его планирования на год, тему, занятие; уровень реального процесса.

Тема 2. Моделирование содержания образовательного процесса. Построение содержания образовательного процесса на уровне школы. Моделирование содержания образования на уровне учебного предмета. Требования к разработке и корректировке образовательной программы.

Тема 3. Управление образовательным процессом на основе технологических карт учителя. Конструирование учителем образовательного процесса в форме технологической карты. Технологическая карта как основа управления учителем учебной деятельностью учащихся. Технологическая карта – основа управления школьником своей учебно-познавательной деятельностью. Технологическая карта – основа управления образовательным процессом руководителем школы

Тема 4. Конструирование образовательного процесса на учебном занятии. Цели современного учебного занятия. Типология учебных занятий. Линейная и разветвленная макроструктура учебного занятия. Конструирование учебного занятия. Опорная карта для конструирования учебного занятия.

Тема 5. Реальный образовательный процесс. Управление воспитательной системой школы. Стимулирование учебной деятельности учащихся. Самоуправление в деятельности учащихся. Понятие «качество

образования». Оценка качества образовательного процесса. Критерии и показатели качества образовательного процесса. Характеристика воспитательной системы школы. Пути управления воспитательной системой. Способы и средства управления развитием воспитательной системы как целостной системой. Ошибки в управлении воспитательной системой. Мониторинг воспитанности учащихся.

Тема 6. Педагогический мониторинг как средство управления образовательным процессом в начальной школе. Система управления образовательным процессом на основе педагогического мониторинга. Применение педагогического мониторинга в деятельности учителя. Применение педагогического мониторинга в учебной деятельности. Применение педагогического мониторинга во взаимодействии семьи и школы.

Тема 7. Изменения в федеральной образовательной программе начального общего образования, утвержденные приказом Министерства Приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 704. от 09.10.2024 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования».

4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
1	Тема 1. Управление образовательным процессом в школе: традиции и новации.	2	2
2	Тема 2. Моделирование содержания образовательного процесса.	2	-
3	Тема 3. Управление образовательным процессом на основе технологических карт учителя.	2	-
4	Тема 4. Конструирование образовательного процесса на учебном занятии.	2	2
5	Тема 5. Реальный образовательный процесс. Управление воспитательной системой школы..	2	-
6.	Тема 6. Педагогический мониторинг как средство управления образовательным процессом в начальной школе.	2	-
7.	Изменения в федеральной образовательной программе начального общего образования, утвержденные приказом Министерства Приказом		

	Министерства просвещения Российской Федерации № 704. от 09.10.2024 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования».		
Итого:		12	4

4.4. Практические занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
1	Тема 1. Целевой раздел Примерной основной образовательной программы начального общего образования как стратегия управления образовательным процессом. Изменения в федеральной образовательной программе начального общего образования, утвержденные приказом Министерства Приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 704. от 09.10.2024 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования».	2	2-
2	Тема 2. Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования.	2	2
3	Тема 3. Примерные рабочие программы учебных предметов как технология управления образовательным процессом	2	
4	Тема 4. Примерная программа формирования познавательных универсальных учебных действий	2	
5	Тема 5. Примерная программа формирования коммуникативных	2	

	универсальных учебных действий		
6	Тема 6. Календарный учебный график организации, осуществляющей образовательную деятельность.	2	
7	Тема 7. Система условий реализации программы начального общего образования.	2	2-
8	Тема 8. Дидактика современного урока в начальной школе	2	2
9	Тема 9. Требования к условиям организации образовательного процесса на уроке в условиях реализации обновленного ФГОС НОО	2	
10	Тема 10. Проектирование урока в начальной школе	2	
11	Тема 11. Учебно-познавательная деятельность младшего школьника: новые практики развития	2	
12	Тема 12. Операционально-деятельностный этап урока: решение задач проектирования	2	
Итого:		24	8

4.5. Лабораторные работы не предусмотрены учебным планом.

4.6. Самостоятельная работа магистрантов

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объем часов	
			Очная форма	Заочная форма
1	Тема 1. Целевой раздел Примерной основной образовательной программы начального общего образования как стратегия управления образовательным процессом. Изменения в федеральной образовательной программе начального общего образования, утвержденные приказом	работа с лекционным материалом; подготовка к практическим занятиям; составление структурно-логических схем изучаемого материала; дополнение лекционных конспектов; подготовка к	5	7

	Министерства Приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 704. от 09.10.2024 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования».	контролю текущих знаний по дисциплине; составление предметного словаря.		
2.	Тема 2. Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования.	работа с лекционным материалом; подготовка к практическим занятиям; составление структурно- логических схем изучаемого материала: дополнение лекционных конспектов; подготовка к контролю знаний.	5	7
3.	Тема 3. Примерные рабочие программы учебных предметов как технология управления образовательным процессом	работа с лекционным материалом; подготовка к практическим занятиям; составление структурно- логических схем	5	7

		изучаемого материала; дополнение лекционных конспектов; подготовка к контролю знаний.		
4.	Тема 4.Примерная программа формирования познавательных универсальных учебных действий	работа с лекционным материалом; подготовка к практическим занятиям; составление структурно-логических схем изучаемого материала информации; дополнение лекционных конспектов; подготовка к контролю знаний.	5	7
5	Тема 5.Примерная программа формирования коммуникативных универсальных учебных действий	работа с лекционным материалом; подготовка к практическим занятиям; составление структурно-логических схем изучаемого материала; дополнение лекционных конспектов; подготовка к контролю знаний.	5	7
6.	Тема 6. Календарный учебный график организации, осуществляющей	работа с лекционным материалом; подготовка к практическим	5	7

	образовательную деятельность.	занятиям; составление структурно-логических схем изучаемого материала; дополнение лекционных конспектов; подготовка к контролю знаний.		
7.	Тема 7. Система условий реализации программы начального общего образования	работа с лекционным материалом; подготовка к практическим занятиям; составление структурно-логических схем изучаемого материала; дополнение лекционных конспектов; подготовка к контролю знаний.	5	7
8.	Тема 8. Дидактика современного урока в начальной школе	работа с лекционным материалом; подготовка к практическим занятиям; составление структурно-логических схем изучаемого материала; дополнение лекционных конспектов; подготовка к контролю знаний.	5	7
9.	Тема 9. Требования к	работа с лекционным	5	7

	условиям организации образовательного процесса на уроке в условиях реализации обновленного ФГОС НОО	материалом; подготовка к практическим занятиям; составление структурно-логических схем изучаемого материала; дополнение лекционных конспектов; подготовка к контролю знаний.		
10.	Тема 10. Проектирование урока в начальной школе	работа с лекционным материалом; подготовка к практическим занятиям; составление структурно-логических схем изучаемого материала; дополнение лекционных конспектов; подготовка к контролю знаний.	5	7
11.	Тема 11. Учебно-познавательная деятельность младшего школьника: новые практики развития	работа с лекционным материалом; подготовка к практическим занятиям; составление структурно-логических схем изучаемого материала; дополнение лекционных конспектов; подготовка к контролю знаний.	5	7

		контролю знаний.		
12.	Тема 12. Операционально- деятельностный этап урока: решение задач проектирования	работа с лекционным материалом; подготовка к практическим занятиям; составление структурно- логических схем изучаемого материала; дополнение лекционных конспектов; подготовка к контролю знаний.	8	8
	Итого		68	92

4.7. Курсовые работы не предусмотрены учебным планом

5. Образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением разнообразных методических средств обучения и образовательных технологий.

Наряду с методикой традиционной лекционно-практической работы предусмотрено использование активных форм и методов учебной деятельности, в том числе: учебные дискуссии, работа в малых группах по решению кейсов, мозговой штурм. Методика проблемно-диалогического обучения применяется в процессе лекционной работы над учебным материалом в каждой из тем учебной дисциплины. Методика обучения в сотрудничестве с применением командных, групповых видов работы используется в процессе организации практического обучения. Методика исследовательской деятельности используется как основа для организации самостоятельной работы студентов в объеме учебных тем. Применяются средства мультимедиа: презентации, видео, базы ЭОР. Технология персонифицированного учёта достижений студента (портфолио) позволяет повысить мотивацию обучения, придать процессу профессиональной подготовки личностную значимость.

6. Формы контроля освоения дисциплины.

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы преподавателем, ведущим практические занятия по дисциплине в следующих формах: тестирование; работа на практических занятиях; оценивание исследовательских заданий, выполненных в ходе самостоятельной работы студентов. Промежуточный контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме *письменного экзамена*

(включает в себя ответы на вопросы теоретического и практического характера в форме итогового теста).

**Система оценивания учебных достижений магистрантов
очной / заочной формы обучения**

Вид учебной работы	Количество баллов
3 семестр / 7 триместр	
Устные ответы на практических занятиях	20
Выполнение исследовательских заданий	20
Зачет	30
Самостоятельная работа	30
Итого за семестр:	100
Всего за семестр	100

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90–100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83–89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75–82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью;	

		некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63–74	D – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	50–62	E – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	21–49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено

Неудовлетворительно	0–20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	
---------------------	-------------	--	--

7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины «Управление образовательным процессом в начальной школе»:

а) основная литература

1. Барановская, С. М. Научно-методическое обеспечение образовательного процесса: учебно-методическое пособие / С.М. Барановская. - 2-е изд. - Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2023. - 68 с. - ISBN 978-985-895-137-5. - Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/143027.html> (дата обращения: 11.09.2024). - Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Гигиенические требования к организации образовательного процесса: учебно-методическое пособие /. - Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2018. - 69 с. - ISBN 978-5-85218-997-4. - Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/86354.html> (дата обращения: 05.03.2025). - Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Диагностика и учёт в образовательном процессе индивидуальных свойств обучающихся: учебное пособие / В. Д. Шадриков, Л. В. Гаврилова, Г. А. Стюхина [и др.]; под редакцией К. В. Макаровой, В. Д. Шадрикова. - Москва: Московский педагогический государственный университет, 2022. - 276 с. - ISBN 978-5-4263-1101-5. - Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/130126.html> (дата обращения: 09.05.2023). - Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. Дышлюк И.С. Содержание образовательного процесса как фактор межпредметной интеграции: курс лекций / Дышлюк И.С. - Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2008. - 96 с. - ISBN 978-5-9275-0586-9. - Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/47137.html> (дата обращения: 05.03.2025). - Режим доступа: для авторизир. пользователей

5. Инновационные подходы к организации образовательного процесса в начальной школе: учебное пособие / Н.В. Абрамовских [и др.]. - Сургут: Сургутский государственный педагогический университет, 2021. - 101 с. - Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/120626.html> (дата обращения: 05.03.2025). - Режим доступа: для авторизир. пользователей

6. Миронов А.В. Методическое обеспечение образовательного процесса: пособие для магистрантов / Миронов А.В. - Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2016. - 95 с. - Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/66809.html> (дата обращения: 05.03.2025). - Режим доступа: для авторизир. пользователей

7. Мовчан Н.И. Управление образовательным процессом с позиций качества: монография / Мовчан Н.И., Мингазова Д.Н., Сопин В.Ф. - Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2011. - 204 с. - ISBN 978-5-7882-1132-9. - Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/62326.html> (дата обращения: 05.03.2025). - Режим доступа: для авторизир. пользователей

8. Новиков Д.А. Введение в теорию управления образовательными системами: учебное пособие / Новиков Д.А. - Москва: Эгвес, 2009. - 157 с. - ISBN 978-5-7262-0976-0. - Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/8512.html> (дата обращения: 05.03.2025). - Режим доступа: для авторизир. пользователей

9. Сериков В.В. Развитие личности в образовательном процессе: монография / Сериков В.В. - Москва: Логос, 2012. - 448 с. - ISBN 978-5-98704-612-8. - Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/13012.html> (дата обращения: 05.03.2025). - Режим доступа: для авторизир. пользователей

10. Цибулькикова В.Е. Управление образовательными системами: учебно-методический комплекс дисциплины / Цибулькикова В.Е. - Москва: Московский педагогический государственный университет, 2016. - 52 с. - ISBN 978-5-4263-0408-6. - Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/72523.html> (дата обращения: 05.03.2025). - Режим доступа: для авторизир. пользователей

11. Шадриков В.Д. Развитие младших школьников в различных образовательных системах: монография / Шадриков В.Д., Зиновьева Н.А., Кузнецова М.Д. - Москва: Логос, 2011. - 232 с. - ISBN 978-5-98704-619-7. - Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/9145.html> (дата

б) дополнительная литература

1. Бороздина Г. Основы педагогики и психологии. - 2-е изд. испр. И доп. - Москва. - 2016г. - 477с.

2. Коджаспирова, Г.М. Педагогика: учебник для студентов вузов / Г.М. Коджаспирова. - М.: КНОРУС, 2010. - 740 с. - 29 экз.

3. Крившенко, Л.П. Педагогика: учебник и практикум / Л.П. Крившенко, Л.В. Юркина. - Москва: Проспект, 2017. - 238 с.

4. Сластенин, В.А. Педагогика: учебное пособие для вузов /В.А. Сластенин /И.Ф. Исаев /Е.Н. Шиянов /Под ред. В.А. Сластенина; изд. 4-е. – М.: Академия, 2008

5. Шамова, Т.И. Управление образовательными системами: учебное пособие для студентов вузов /Т.М. Давыденко, Г.Н. Шибанова; Т.И. Шамова, Т.М. Давыденко, Г.Н. Шибанова; [под ред. Т. И. Шамовой]; Междунар. акад. наук пед. образования. – 2-е изд., стер. – М.: Академия, 2005. – 383 с.

в) Интернет-ресурсы:

diss.rsl.ru База данных «Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки»

elibrary.ru ЭБС «Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU»

biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

e.lanbook.com ЭБС Издательства «Лань»

электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/146320.html>

mon.gov (<http://mon.gov.ru/>) Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации.

firo (<http://www.firo.ru/>) «Федеральный институт развития образования» -.

edu (<http://www.edu.ru/>) «Российское образование» Федеральный портал. Каталог образовательных интернет-ресурсов: Российское образование. Законодательство. Нормативные документы и стандарты. Образовательные учреждения. Каталог сайтов (можно выбрать: предмет, аудитория, уровень образования, тип ресурса) и электронных библиотек.

school.edu (<http://www.school.edu.ru>) «Российский общеобразовательный портал» Каталог интернет-ресурсов: дошкольное образование; начальное и общее образование; дистанционное обучение; педагогика; повышение квалификации; справочно-информационные источники.

allbest (<http://allbest.ru/>) «Союз образовательных сайтов»

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудиторное оснащение: лекционная аудитория, место преподавателя, оснащенное компьютером, рабочие места студентов, канцелярское оснащение учебного процесса. Лекционные занятия: мультимедийная аудитория: компьютер мультимедиа с прикладным программным обеспечением: проектор, колонки, программа для просмотра видеофайлов, система видеомонтажа, интерактивная доска, электронные презентации по темам дисциплины. Практические занятия: компьютерный класс, презентационная техника (компьютер, проектор, экран), банк исследовательских задач, подборка научных журналов. В процессе лекционных и практических занятий используется следующее программное

обеспечение: программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «Google», «Chrome»); программы, демонстрации видеоматериалов (например, проигрыватель «Windows Media Player»); программы для демонстрации и создания презентаций (например, «Microsoft Power Point»). Преподавание дисциплины предусматривает доступ обучающихся к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде университета, которая обеспечивает возможность доступа обучающихся к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

9. Лист дополнений и изменений

[illegible]